

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.03 Антропология и этнология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Антропология и этнология (в сфере государственного и муниципального управления)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

д.и.н., проф. С.А. Яценко и к.культурологии А.А. Казанков, к.и.н., доц., преп. УН ЦСА РГГУ
А.В. Загоруйко, старший преподаватель УН ЦСА РГГУ М.И.Драмбян

Ответственный редактор

д.и.н., проф., зам.директора УН ЦСА РГГУ О.Ю. Артемова

.....

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 2 от «16» декабря 2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 2. Структура дисциплины
 3. Содержание дисциплины
 4. Образовательные технологии
 5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1 Система оценивания
 - 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине
 - 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1 Список источников и литературы
 - 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы
 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
 9. Методические материалы
 - 9.1 Планы семинарских занятий
 - 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Целью освоения дисциплины «Антропологические аспекты развития материальной культуры» является ознакомление учащихся с традиционной материальной культурой и бытом групп этносов, относящихся к основным культурно-хозяйственным типам (ХКТ). Хронологические рамки - от позднего палеолита до этнографической современности. Кратко рассматриваются основные теоретические концепции и важнейшие методы исследований в этой сфере.

Задачи дисциплины:

1. рассмотреть историю изучения материальной культуры и хозяйства, его современные методы;
2. дать студентам представление о путях развития бытовой сферы, о том, какие механизмы лежат в ее основе;
3. создать у студентов целостную панораму типов хозяйства и бытовых форм и их специфику в различных регионах планеты;
4. показать соотношение внутреннего развития и межкультурных контактов в бытовой сфере конкретных крупных этнокультурных групп.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Готов вести исследовательский поиск, направленный на изучение культурного многообразия населения России и мира в целом; на исследование процессов межкультурной коммуникации в условиях глобализации современного мира; на изучение универсальных эволюционно-биологических аспектов поведения человека; на исследование миграционных, этнических и этноконфессиональных процессов в России и в мире; стратегий государственной национальной политики России и других стран, этнонациональных и федеративных отношений; этнических конфликтов, явлений национализма, ксенофобии и экстремизма; проблем прав этнических и религиозных меньшинств, на поиск средств и способов сохранения культурного наследия различных народов России и мира	ПК-1.2 Готов применять методологии и методы научной работы антрополога и этнолога, методики полевого исследования, анализа источников и литературы; формировать информационно-ресурсные базы данных, проводить аналитическую обработку полученной информации	<i>Знать:</i> методологии и методы научной работы антрополога и этнолога, методики полевого исследования, анализа источников и литературы по истории материальной культуры <i>Уметь:</i> формировать информационно-ресурсные базы данных, проводить аналитическую обработку полученной информации по элементам материальной культуры <i>Владеть:</i> методами полевого исследования, анализа источников и литературы по истории материальной культуры
ПК-3 Готов	ПК-3.1 Способен	<i>Знать:</i> методы информационного

популяризировать этнологическое и антропологическое знание: представления о многообразии культур и религий, необходимость толерантного и бережного отношения к культурному наследию различных народов, знания о музейных экспозициях и коллекциях и др.	осуществлять информационное обеспечение этнологических и антропологических аспектов деятельности организаций и учреждений культуры, в том числе музеев, библиотек, архивов	обеспечения музеев в отношении о предметов материальной культуры <i>Уметь:</i> осуществлять информационное обеспечение музеев в отношении о предметов материальной культуры <i>Владеть:</i> Практическими навыками информационного обеспечения музеев в отношении о предметов материальной культуры
---	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропологические аспекты развития материальной культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана. Преподается в 5 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Этнокультурный состав мира», «Археологическая антропология», «Археология».

В результате освоения дисциплины «Антропологические аспекты развития материальной культуры» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История и социальная антропология Америки и Зарубежной Европы», «Прикладная антропология», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (выездная)».

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 44 ч., лекции – 22 ч., семинары – 22 ч., самостоятельная работа обучающихся 28 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)					самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная						
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Изучение материальной культуры, быта и	5	4	4				5	Дискуссия Задача

	истории хозяйства в науке.								
2	Культуры, основанные на присваивающих формах хозяйства, и последствия «неолитической революции».	5	4	4				5	Дискуссия Задача
3	Цивилизации с комплексным хозяйством эпохи античности-средневековья (на примере Китая)	5	6	6				6	Дискуссия Задача
4	Лесные земледельческие общества (на примере финно-угров и индейцев Амазонии).	5	4	4				6	Дискуссия Задача
5	Специализированные общества (морские промыслы, степное скотоводство).	5	4	4				6	Дискуссия Задача Коллоквиум
	Зачет с оценкой								Дискуссия Задача
	Итого		22	22				28	72

3. Содержание дисциплины «Антропологические аспекты материальной культуры»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Изучение материальной культуры, быта и истории хозяйства в науке.	Характеристика антропологических аспектов материальных и письменных источников. Характеристика материальных и письменных источников по культуре. Специфика археологического и этнологического подходов к теме. История изучения материальной культуры. Общества антиквариев. Организация музейного дела. Рост национального самосознания и возникновение интереса к народному быту в XIX

		в. Основные западные концепции истории хозяйства и быта. Вклад российских ученых в теоретическое осмысление материальной культуры.
2	Культуры, основанные на присваивающих формах хозяйства, и последствия «неолитической революции».	Быт европейцев в эпоху Великого оледенения. Характер охоты. Стоянки и типы жилищ. Питание и одежда. Антропологические аспекты “Неолитической революции” на Ближнем Востоке. Земледелие и скотоводство, торговля и ремесло. Фортификация и первые города. Быт элитарных групп. Типы поселений и жилищ. Развитие транспортных средств. Межплеменная торговля. Общественные постройки.
3	Цивилизации с комплексным хозяйством эпохи античности-средневековья (на примере Китая)	Природные условия, нестабильность урожаев, природные катаклизмы и иноземные вторжения. Относительное перенаселение. Основные этапы развития ханьского этноса и хозяйства. Роль Севера и Юга. Эволюция земледелия. Регламентация ремесла и торговли. Переписи населения. Развитие городской торговли. Денежное обращение. Китай как “страна изобретений”. Планировка города. Домовладение и домовладений. Развитие кулинарных традиций. Эволюция костюма придворных и чиновников и его символика. Художественные ремесла. Основы семейной жизни. Городская культура (сады и общение с природой, индустрия общественных развлечений). Китай и «Великий Шелковый путь». Культурные заимствования в эпоху династий Тан и Мин.
4	Лесные земледельческие общества (на примере финно-угров и индейцев Амазонии).	Природные условия севера лесной зоны. Рискованное земледелие, условия для скотоводства. Финнский вариант подсечно-огневого земледелия. Вольный выпас скота. Пушная охота. Пасеки. Особая роль дерева как материала. Типы поселений; жилище и его символика. Монументальность жилища. Особенности кухни. Орнаментация предметов быта. Природные условия в амазонской сельве. Разливы и сухой сезон. Опасные животные и растения. Скудность охотничьих угодий и роль рыболовства. Земледелие и собирательство. Разделение труда в хозяйстве. Свайные жилища и их бытовой инвентарь. Лодки и гамаки. Характер костюма. Традиционное оружие.
5	Специализированные общества (морские промыслы, степное скотоводство).	Скудность природных ресурсов на вулканических островах и коралловых атоллах Полинезии; отсутствие многих типов сырья. Роль моря в экономике и обряды, связанные с морскими промыслами. Корабельное дело и

		<p>навигация. Художественные ремесла. Типы поселений, жилищ и общественных зданий. Одежда (тапа) и оружие. Бытовые табу. Быт аристократии. Становление кочевого образа жизни и его технические предпосылки. Неустойчивость кочевых этносов, причины миграций. Особенности кочевого типа хозяйства, состав стад, сезонные стоянки. Основные типы жилищ. Домашнее ремесло и меновая торговля. Организация войска и набеги, женщины-воительницы. Земледельческий уклад и города. Влияние соседних оседлых государств и вклад кочевников в культуру оседлых цивилизаций. Переход кочевников к оседлости и его условия.</p>
--	--	--

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Изучение материальной культуры, быта и истории хозяйства в науке.	Лекция, Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Культуры, основанные на присваивающих формах хозяйства, и последствия «неолитической революции».	Лекция, Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Цивилизации с комплексным хозяйством эпохи античности-средневековья (на примере Китая)	Лекция, Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Лесные земледельческие общества (на примере финно-угров и индейцев Амазонии).	Лекция, Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Специализированные общества (морские промыслы, степное скотоводство).	Лекция, Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа (темы 1-3) - контрольная работа (темы 4-5)	5 баллов 5 баллов 10 баллов 10 баллов	30 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация (указать форму ¹)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>учёт результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные варианты задач

I. Задача

Перед Вами несколько видов орудий труда

1. Что ими делали?
2. К каким культурам они относятся?

II. Задача

Укажите на карте места расселения этнографических охотников-собираателей

1. Специфика каждого региона
2. Назовите группы охотников - собирателей

Примерные задания для коллоквиума

1. Археология и изучение материальной культуры.

- а) Отличия предметов исследования в археологии и этнологии
- б) Типологический метод
- в) Этноархеологические модели

Контрольные вопросы

1. Оформление концепции «материальной культуры» в конце XIX в.
2. Археология и изучение материальной культуры.
3. Особенности этнографического изучения материальной культуры.
4. Эволюция техники в поздней первобытности.
5. Типы жилищ первобытной Европы.
6. «Неолитическая революция» и культуры Западной и Центральной Европы.
7. Условия оформления городского быта древнейших цивилизаций Ближнего Востока.
8. Жилище и питание финно-угорских народов средневековья.
9. Охота и рыболовство у индейцев Амазонии.
10. Степное кочевание и его влияние на быт и менталитет.
11. Особенности социальной жизни евразийских кочевников.
12. Специфика хозяйства «кочевых империй».
13. Природные условия Океании и занятия полинезийцев.
14. Сырьевой дефицит и художественная культура Полинезии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

- Бажуков В. И. Социальная и культурная антропология : Учебник и практикум / В. И. Бажуков. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 357.
<https://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-i-kulturnaya-antropologiya-433573>
- Орлова Э. А. Социальная и культурная антропология : Учебник и практикум / Э. А. Орлова. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 336.
<https://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-i-kulturnaya-antropologiya-433668>
- Отюцкий Г.П. Социальная антропология : Учебник и практикум / Г. П. Отюцкий [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 423.
<https://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-antropologiya-433006>
- Козлова М. А. Антропология : Учебник и практикум / М. А. Козлова [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 319.
<https://www.biblio-online.ru/book/antropologiya-434031>
- Каган М. С.
 Человек в теории культуры. Избранные труды : Учебное пособие / М. С. Каган. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 195.
<https://www.biblio-online.ru/book/chelovek-v-teorii-kultury-izbrannye-trudy-411257>
- Елисеев О. П.
 Культурно-историческая антропология : Учебник / О. П. Елисеев. - 3-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 469.
<https://www.biblio-online.ru/book/kulturno-istoricheskaya-antropologiya-422156>

Литература

Основная

- Борко Т. И. Культурная антропология : Учебник / Т. И. Борко. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 209.
<https://www.biblio-online.ru/book/kulturnaya-antropologiya-426899>
- Семилет Т. А. Исследования культуры в современном мире : Учебное пособие / Т. А. Семилет. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 138.
<https://www.biblio-online.ru/book/issledovaniya-kultury-v-sovremennom-mire-426807>
- Губогло М. Н. Этнология и социально-культурная антропология: "тающая льдина" или "снежный ком"? (О культуртрегерской миссии РГНФ)[Текст] / М. Н. Губогло // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. - 2015. - № 4 (81). - С. 15-28.
http://www.rfh.ru/downloads/vestnik/vestnik_4_15.pdf
- Предел, граница, рамка : интерпретация культурных кодов, 2012 / [Тогоева О. И., ... Бандуровский К. В. и др.] ; сост. и общ. ред. В. Ю. Михайлина и Е. С. Решетниковой. - Саратов ; Санкт-Петербург : ЛИСКА, 2012. - 196,
<http://text.lib.rsuh.ru/macro/2008.txt>
- Антропологические традиции: стили, стереотипы, парадигмы : [сборник статей] / [ред. и сост. А. Л. Елфимов]. - Москва : Новое лит. обозрение, 2012. - 208 с.
<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1607.txt>
- Антропология профессий, или Посторонним вход разрешен / Центр соц. политики и гендерных исслед. ; под ред. П. В. Романова, Е. Р. Ярской-Смирновой. - М. : ЦСПГИ : Вариант, 2011. - 353 с.
<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1385.txt>
- Социальная антропология современного российского города : итоги полевых исслед. / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т этнологии и антропологии РАН ; рук. исслед.: В. А. Тишков ; ред.-сост.: О. Ю. Артемова, Н. А. Антопова. - М. : ИЭА РАН, 2010. - 337 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/902.txt>

дополнительная

Дубова Н. А. Современные туркмены: материальная, духовная культура, сохранность традиций[Текст] / Н. А. Дубова // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. - 2016. - № 2 (83). - С. 197-212.

http://www.rfh.ru/downloads/vestnik/vestnik_2_16.pdf

Додыхудоева Л. Р. Языковая картина мира народов Западного Памира: традиционный дом[Текст] / Л. Р. Додыхудоева

// Вестник Российского гуманитарного научного фонда. - 2013. - № 3 (72). - С. 179-192.

http://www.rfh.ru/downloads/vestnik/vestnik_3_13.pdf

Коды повседневности в славянской культуре: еда и одежда / Рос. акад. наук, Ин-т славяноведения ; [редкол.: Н. В. Злыднева (отв. ред.), П. В. Королькова, Н. М. Филатова]. - Санкт-Петербург : Алетейя : Алетейя, Ист. кн., 2011. - 556 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1211.txt>

Природное окружение и материальная культура пратюркских народов / Рос. акад. наук, Ин-т языкознания ; [отв. ред. А. В. Дыбо]. - М. : Вост. лит., 2008. - 341 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/142.txt>

Мальцева О. В. Трансформация рыболовецкого хозяйства у кур-урмийских нанайцев в начале XXI века[Текст] / О. В. Мальцева

// Вестник Российского гуманитарного научного фонда. - 2015. - № 3 (80). - С. 195-205.

http://www.rfh.ru/downloads/vestnik/vestnik_full_3_15.pdf

Крадин Н. Н. Трансформация скотоводческого хозяйства у агинских бурят в начале XXI века: сравнительный анализ[Текст] / Н. Н. Крадин

// Вестник Российского гуманитарного научного фонда. - 2014. - № 3 (76). - С. 205-214.

http://www.rfh.ru/downloads/vestnik/vestnik_3_14.pdf

1.1

1.2

1.36.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Необходимо добавить то, что необходимо для изучения дисциплины

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

1.46.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

Перечень БД и ИСС (к п. 6.2)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободнораспространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

Базы данных ИНИОН РАН www.inion.ru

Университетская информационная система Россия

www.uisrussia.msu.ru

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» www.window.edu.ru

Информационная система Парк www.park.ru

Интегрум www.integrum.ru

Blackwell - www.blackwellpublishing.com

Jstor - www.jstor.org

Routledge - www.informaworld.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Антропогеография» предполагают использование презентаций в PowerPoint и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, Internet Explorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1.4.1.1.1.1.1

1. для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2. для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1 (3 ч.) Изучение материальной культуры, быта и истории хозяйства в науке.

Вопросы для обсуждения:

1. Археологическое и этнологическое изучение материальной культуры.
2. Охарактеризуйте качественную разницу «мертвых» и «умирающих» культур, изучаемых археологией и этнологией.
3. Этнологические теории XIX-XX вв.

4. Существует ли известная логика в развитии этнологических концепций в XIX-XX вв.?

Обязательная литература

Лурье С. В. Историческая этнология : учеб. пособие для вузов / С. В. Лурье, ред. сов. В. И. Бахмин и др. - М. : Аспект Пресс, 1997. - 445 с.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Lyrie/index.php

Бажуков В. И. Социальная и культурная антропология : Учебник и практикум / В. И. Бажуков. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 357.

Дополнительная литература

Антропологические традиции: стили, стереотипы, парадигмы : [сборник статей] / [ред. и сост. А. Л. Елфимов]. - Москва : Новое лит. обозрение, 2012. - 208 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1607.txt>

Антропология профессий, или Посторонним вход разрешен / Центр соц. политики и гендерных исслед. ; под ред. П. В. Романова, Е. Р. Ярской-Смирновой. - М. : ЦСПГИ : Вариант, 2011. - 353 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1385.txt>

Тема 2 (4 ч.) Культуры, основанные на присваивающих формах хозяйства, и последствия «неолитической революции».

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие техники производства инструментов в верхнем палеолите - неолите.
2. Новые материалы и технологии в поздней первобытности.
3. Происхождение скотоводства и земледелия в Восточном Средиземноморье.
4. Ранние города Ближнего Востока.
5. Экономика и социальная стратификация в предгосударственный период.
6. Ремесла в поздней первобытности.

Обязательная литература:

Каган М. С. Человек в теории культуры. Избранные труды : Учебное пособие / М. С. Каган. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 195.

<https://www.biblio-online.ru/book/chelovek-v-teorii-kultury-izbrannye-trudy-411257>

Елисеев О. П. Культурно-историческая антропология : Учебник / О. П. Елисеев. - 3-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 469.

<https://www.biblio-online.ru/book/kulturno-istoricheskaya-antropologiya-422156>

Борко Т. И. Культурная антропология : Учебник / Т. И. Борко. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 209.

<https://www.biblio-online.ru/book/kulturnaya-antropologiya-426899>

Дополнительная литература:

Гроссе Э. Формы семьи и формы хозяйства = (Die Formen der Familie und die Formen der Wirthschaft) : пер. с нем. / Эрнст Гроссе. - Москва : Изд. маг. Книжное дело, 1898. - XII, 337
Бломквист Е. Э. Первобытный человек : Материальная культура и религия. - Ленинград : Прибой, 1925. - 86

Материальная культура народов России / Омский фил. Объед. ин-та истории, филологии и философии Сиб. отд-ния Рос. акад. наук ; [редкол. тома: А. Г. Селезнев (отв. ред.) и др.]. - Новосибирск : Наука, 1995.

Происхождение вещей : Очерки первобытной культуры. - М. : ННН, 1995. - 271с.

Традиционная культура Востока Азии : [сборник статей]. Вып. 7 : К 10-летию Центра по сохранению историко-культурного наследия Амурской области / Амур. гос. ун-т, Благовещ. гос. пед. ун-т, Центр по сохранению ист.-культур. наследия Амур. обл. ; [отв. ред. А. П. Забияко]. - Благовещенск : Изд-во АмГУ, 2014. - 291 с.

Тема 3 (3 ч.) Цивилизации с комплексным хозяйством эпохи античности-средневековья (на примере Китая)

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие земледелия и ремесел в истории Китая.
2. Планировка города в древнем и раннесредневековом Китае.
3. Особенности домашнего быта горожан.
4. Сфера услуг и досуг в средневековом Китае.
5. Быт старого Китая в художественной литературе.

Обязательная литература:

Лурье С. В. Историческая этнология : учеб. пособие для вузов / С. В. Лурье, ред. сов. В. И. Бахмин и др. - М. : Аспект Пресс, 1997. - 445 с.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Lyrie/index.php

Бажуков В. И. Социальная и культурная антропология : Учебник и практикум / В. И. Бажуков. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 357.

<https://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-i-kulturnaya-antropologiya-433573>

Дополнительная литература:

Происхождение вещей : Очерки первобытной культуры. - М. : ННН, 1995. - 271 с.

Традиционная культура Востока Азии : [сборник статей]. Вып. 7 : К 10-летию Центра по сохранению историко-культурного наследия Амурской области / Амур. гос. ун-т, Благовещ. гос. пед. ун-т, Центр по сохранению ист.-культур. наследия Амур. обл. ; [отв. ред. А. П. Забияко]. - Благовещенск : Изд-во АмГУ, 2014. - 291 с.

Тема 4 (2 ч.): Лесные земледельческие общества (на примере финно-угров и индейцев Амазонии).

Вопросы для обсуждения:

1. Отражение модели мира, природной среды и отношений с соседними этносами в ментальности финских народов.
2. Быт финно-угорских народов в фольклоре (Калевала, хантыйский эпос и др.)
3. Жилище финно-угров: природная обусловленность и символика.
4. Особенности питания финно-угорских народов.
5. Костюм финно-угров и его аксессуары как одна из основных доминант культуры.

Обязательная литература:

Орлова Э. А. Социальная и культурная антропология : Учебник и практикум / Э. А. Орлова. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 336.

<https://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-i-kulturnaya-antropologiya-433668>

Отюцкий Г. П. Социальная антропология : Учебник и практикум / Г. П. Отюцкий [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 423.

<https://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-antropologiya-433006>

Козлова М. А. Антропология : Учебник и практикум / М. А. Козлова [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 319.

Дополнительная литература:

Адаптация культуры населения Карелии к особенностям местной природной среды периодов мезолита - Средневековья / Карел. науч. центр Рос. акад. наук, Ин-т яз., лит. и истории ; [отв. ред. М. Г. Косменко]. - Петрозаводск : Карел. науч. центр РАН, 2009. - 214

Рындина О. М. Ханты Салымского края: культура в археолого-этнографической ретроспективе / О. М. Рындина, А. И. Боброва, Ю. И. Ожередов ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Том. гос. ун-т". - Томск : Изд-во Том. ун-та, 2008. - 410 с.

Леонова Т. А. Материальная культура Западной Европы в контексте истории повседневности Средневековья / Т. А. Леонова. - Уфа : Вагант, 2008. - 319 с.

Тема 5 (2 ч.): Специализированные общества (морские промыслы, степное скотоводство).

Вопросы для обсуждения:

1. Кочевое жилище и освоенное пространство вокруг: основные типы и их символика.
2. Сезонные занятия кочевников.

3. Воинский быт кочевников в истории и фольклоре.

4. Оседлая и городская жизнь в кочевых обществах.

Обязательная литература:

Дубова Н. А. Современные туркмены: материальная, духовная культура, сохранность традиций[Текст] / Н. А. Дубова // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. - 2016. - № 2 (83). - С. 197-212.

http://www.rfh.ru/downloads/vestnik/vestnik_2_16.pdf

Додыхудоева Л. Р. Языковая картина мира народов Западного Памира: традиционный дом[Текст] / Л. Р. Додыхудоева

// Вестник Российского гуманитарного научного фонда. - 2013. - № 3 (72). - С. 179-192.

http://www.rfh.ru/downloads/vestnik/vestnik_3_13.pdf

Дополнительная литература:

Бабуева В. Д. Материальная и духовная культура бурят : учеб. пособие для школьников и студентов / В. Д. Бабуева ; М-во образования и науки Респ. Бурятия, Ком. образования Администрации Агинского Бурят. авт. окр. - Улан-Удэ : Центр сохранения и развития культур. наследия Бурятии, 2004. - 226 с.

Алексеева Е. К. Очерки по материальной культуре эвенгов Якутии (конец XIX - начало XX в.). - Новосибирск : Наука, Сиб. изд. фирма, 2003. - 156 с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист — это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их

пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

1. Составление плана работы.
2. Подбор литературы по выбранной теме.
3. Написание содержательной части доклада.
4. Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Антропологические аспекты развития материальной культуры» реализуется на в *Учебно-научном центре социальной антропологии*

Цель дисциплины (*модуля*): ознакомление учащихся с традиционной материальной культурой и бытом групп этносов, относящихся к основным культурно-хозяйственным типам (ХКТ). Хронологические рамки - от позднего палеолита до этнографической современности. Кратко рассматриваются основные теоретические концепции и важнейшие методы исследований в этой сфере.

1. Задачи :рассмотреть историю изучения материальной культуры и хозяйства, его современные методы;
2. дать студентам представление о путях развития бытовой сферы, о том, какие механизмы лежат в ее основе;
3. создать у студентов целостную панораму типов хозяйства и бытовых форм и их специфику в различных регионах планеты;
4. показать соотношение внутреннего развития и межкультурных контактов в бытовой сфере конкретных крупных этнокультурных групп.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Готов вести исследовательский поиск, направленный на изучение культурного многообразия населения России и мира в целом; на исследование процессов межкультурной коммуникации в условиях глобализации современного мира; на изучение универсальных эволюционно-биологических аспектов поведения человека; на исследование миграционных, этнических и этноконфессиональных процессов в России и в мире; стратегий государственной национальной политики России и других стран, этнонациональных и федеративных отношений; этнических конфликтов, явлений национализма, ксенофобии и экстремизма; проблем прав этнических и религиозных меньшинств, на поиск средств и способов сохранения культурного наследия различных народов России и мира.

ПК-1.2 Готов применять методологии и методы научной работы антрополога и этнолога, методики полевого исследования, анализа источников и литературы; формировать информационно-ресурсные базы данных, проводить аналитическую обработку полученной информации.

ПК-3 Готов популяризировать этнологическое и антропологическое знание: представления о многообразии культур и религий, необходимость толерантного и бережного отношения к культурному наследию различных народов, знания о музейных экспозициях и коллекциях и др.

ПК-3.1 Способен осуществлять информационное обеспечение этнологических и антропологических аспектов деятельности организаций и учреждений культуры, в том числе музеев, библиотек, архивов

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: методологии и методы научной работы антрополога и этнолога, методики полевого исследования, анализа источников и литературы по истории материальной культуры

Уметь: формировать информационно-ресурсные базы данных, проводить аналитическую обработку полученной информации по элементам материальной культуры

Владеть: методами полевого исследования, анализа источников и литературы по истории материальной культуры

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета/ зачёта с оценкой/ экзамена* .

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 2 зачетных единиц.

